

## Le competenze digitali del docente (Teacher Digital Competence/TDC)

Le tecnologie digitali sono diventate un elemento chiave nella società attuale, e sono sempre più presenti nel sistema educativo, costituendo una parte strategica in tutte le fasi previste dal contenuto curricolare. Ma per renderne efficace l'integrazione nella formazione, la sua semplice applicazione non è sufficiente: è dunque necessario affrontare le tematiche delle tecnologie digitali da un punto di vista metodologico.

Considerando questa esigenza, la formazione può fornire agli insegnanti strumenti e strategie, da un lato, per applicare le Tecnologie dell'apprendimento e della conoscenza (d'ora in poi TAC) nella loro pratica quotidiana e, dall'altro, per migliorare le competenze digitali degli studenti al fine di renderli in grado di utilizzare le TAC nell'apprendimento. Pertanto, le competenze digitali degli insegnanti rappresentano nell'insieme, le *skills* di base che definiscono il profilo professionale dell'insegnante nel sistema educativo (Generalitat de Catalunya, 2018). Le competenze digitali degli insegnanti possono essere descritte come:

*"Capacità degli insegnanti di mobilitare e trasferire le loro conoscenze, strategie, abilità e attitudini riguardanti le TIC a situazioni reali nella loro pratica professionale al fine di: a) Facilitare l'apprendimento degli studenti e l'acquisizione della loro competenza digitale. b) Mettere in moto processi per migliorare e innovare l'insegnamento in base alle esigenze dell'era digitale. c) Contribuire al proprio sviluppo professionale in accordo con i cambiamenti che avvengono nella società e nella scuola".<sup>1</sup>*

Il corso di formazione che qui presentiamo è definito nell'ambito del progetto Europeo DECODE, "DEvelop COmpetences in Digital Era e mira a formare gli insegnanti affinché essi siano in grado di integrare le competenze digitali nella loro pratica professionale. Sebbene questo corso consideri l'uso degli strumenti digitali, si concentra soprattutto sulle competenze metodologiche digitali dei docenti. Il corso sarà svolto interamente online e i partecipanti collaboreranno alla progettazione di un contesto di apprendimento in cui gli studenti siano in grado di acquisire competenze digitali attraverso l'uso delle ICT.

---

<sup>1</sup> GENERALITAT DE CATALUNYA. *Competència digital docent del professorat de Catalunya*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament, 2018. Retrieved from: <http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/competencia-digital-docent/competencia-digital-docent.pdf> [09/09/2018]

## Piano formativo

Informazioni generali sul percorso formativo	
<b>Obiettivi generali</b>	Integrare e applicare le competenze digitali nella metodologia didattica degli insegnanti. <i>La formazione sarà effettuata completamente online e in maniera collaborativa.</i>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione e gestione delle informazioni digitali, delle risorse e degli spazi</li> <li>• Comunicazione e collaborazione attraverso l'uso delle tecnologie digitali</li> <li>• Etica e cittadinanza digitale</li> <li>• Sviluppo professionale</li> </ul>
<b>Ruolo del docente</b>	In questo percorso formativo il ruolo del docente è <b>proattivo</b> . Nel corso della formazione, egli sarà <b>una guida</b> che accompagnerà i discenti per l'intero percorso, supportandoli nella risoluzione e nell'anticipazione di eventuali problematiche e supervisionando le attività di apprendimento. Inoltre promuoverà l'interazione negli spazi <i>online</i> condivisi, incoraggiando la collaborazione.
<b>Metodologia</b>	Il percorso formativo si sviluppa attraverso la metodologia del <b>Challenge Based Learning</b> (CBL) che prevede un coinvolgimento diretto dei partecipanti nella definizione di una soluzione ad un reale e rilevante contesto di apprendimento collegato al loro ambiente professionale; in questo caso i soggetti collaborano nella progettazione di una situazione di apprendimento applicabile alle pratiche educative degli insegnanti. Sarà inoltre creato uno spazio <b>online</b> interattivo per la riflessione basata sulla pratica didattica al fine di promuovere l'acquisizione delle competenze digitali degli insegnanti. I <b>partecipanti</b> alla formazione, divisi in <b>team</b> , avranno un <b>ruolo attivo</b> e lavoreranno in <b>modo collaborativo</b> .
<b>Attività</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Approccio alla situazione di apprendimento e inizio della collaborazione</li> <li>2- Progettazione collaborativa del contesto di apprendimento</li> <li>3- Co-valutazione e disseminazione online dei contesti di apprendimento</li> </ol>
<b>Risorse</b>	Ambiente Moodle e set di risorse digitali (OER) organizzate sulla base delle competenze
<b>Valutazione e monitoraggio</b>	La valutazione del percorso formativo si basa sulla <b>valutazione continua</b> e tenendo conto dei diversi soggetti coinvolti nel <b>processo di apprendimento</b> . Nelle varie attività il docente fornirà <b>feedback</b> ai partecipanti al fine di guidare il loro processo di formazione. I <b>partecipanti</b> saranno anche parte attiva del processo di valutazione attraverso attività di <b>auto-valutazione</b> e <b>co-valutazione</b> .
<b>Calendario</b>	Il percorso formativo ha una durata totale di <b>30 ore</b> e si svolgerà nel corso di un



mese.

<b>1</b>	<b>Approccio alla situazione di apprendimento e inizio della collaborazione</b>	
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione e collaborazione attraverso le tecnologie digitali</li> <li>• Sviluppo professionale</li> <li>• Etica e cittadinanza digitale</li> </ul>	
<b>Attività/sfide</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentazione / Creazione dell'identità digitale (profilo)</b></li> </ul> <p>La prima attività che i partecipanti dovranno completare sarà una presentazione del proprio profilo professionale che dovrà essere presente online e nell'ambiente virtuale del corso. Se non si possiede ancora un profilo professionale online, dovranno crearne uno a libera scelta (come ad esempio: video, about.me, Twitter, LinkedIn, ecc.). Dovranno inoltre personalizzare il proprio profilo in Moodle (dopo aver attivato le credenziali create dal supporto tecnico della piattaforma Moodle).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analisi delle unità di apprendimento</b></li> </ul> <p>Ai discenti verranno presentati diversi contesti di apprendimento (che possono essere considerati migliori pratiche) e questi dovranno analizzarli individualmente utilizzando alcune linee guida fornite dal docente. Successivamente, i partecipanti identificheranno una reale situazione di apprendimento che possa essere considerato una buona pratica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Discussione sulle situazioni di apprendimento</b></li> </ul> <p>I partecipanti parteciperanno ad un dibattito virtuale durante il quale discuteranno e condivideranno l'analisi delle migliori pratiche fornite dall'insegnante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formazione di gruppi di lavoro (definizione degli accordi e pianificazione dei gruppi) e definizione di un contesto di apprendimento</b></li> </ul> <p>Le seguenti attività saranno svolte in team (di 4 persone). Con la guida del docente, si formeranno i gruppi di lavoro. Successivamente, questi avranno accesso a uno spazio virtuale in cui potranno iniziare il lavoro di gruppo stabilendo in modo concertato la pianificazione del lavoro. Il team sceglierà un contesto di apprendimento da (ri) progettare scegliendo fra diverse situazioni. La situazione scelta dovrà favorire lo sviluppo delle competenze digitale degli studenti attraverso l'uso delle TIC.</p>	
<b>Risorse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientamenti per la comunicazione e la collaborazione in ambienti digitali</li> <li>• Linee guida per l'etica e per la cittadinanza digitale</li> <li>• Linee guida per i dibattiti in ambienti digitali</li> <li>• Buone pratiche fornite dai docenti</li> </ul>	
<b>Calendario</b>	1 settimana (10 ore)	



<p><b>Valutazione</b></p>	<p><b>Comunicazione e collaborazione attraverso le tecnologie digitali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso delle tecnologie digitali per comunicare con i compagni di classe (spazi di classe e ambienti collaborativi).</li> <li>● Partecipazione a reti educative online</li> <li>● Promuovere la costruzione collaborativa della conoscenza attraverso le tecnologie digitali</li> </ul> <p><b>Etica e cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Consapevolezza e presenza dell'identità professionale digitale dei partecipanti in tutte le interazioni online.</li> </ul> <p><b>Sviluppo professionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pratica riflessiva sull'attività professionale applicata alle tecnologie digitali.</li> <li>● Profilo digitale professionale attivo in diverse reti online e nell'ambiente online del corso.</li> </ul>
<p><b>Risultati di apprendimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presenza didattica nel profilo digitale dei partecipanti</li> <li>● Discussione virtuale</li> <li>● Accordi e pianificazione dei gruppi</li> <li>● Contesto di apprendimento scelto da ciascun gruppo</li> </ul>



<b>2</b>	<b>Progettare situazioni di apprendimento collaborativo</b>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Progettazione di situazioni di apprendimento (attività, risorse e valutazione) attraverso l'applicazione di metodologie innovative e l'uso di tecnologie digitali</li> <li>● Organizzazione e gestione di informazioni digitali, risorse e spazi</li> <li>● Comunicazione e collaborazione mediante le tecnologie digitali</li> <li>● Etica e cittadinanza digitale</li> </ul>
<b>Attività/sfide</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>(Ri) Progettazione di un contesto di apprendimento</b> I team di lavoro dovranno (ri) progettare il contesto di apprendimento scelto nella precedente attività. Per guidare la progettazione della situazione di apprendimento, verrà fornito un modello con una struttura di base che dovrà essere seguita il più possibile. Una volta completata la proposta, il team la condividerà con il docente per la valutazione.</li> <li>● <b>Auto- valutazione e co-valutazione</b> E' prevista un'attività individuale di autovalutazione e co-valutazione che sarà svolta come riflesso delle attività sviluppate durante il corso. Questa riflessione includerà una valutazione globale delle dinamiche dei lavori dei team.</li> </ul>
<b>Risorse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Come progettare situazioni di apprendimento per promuovere la competenza digitale degli studenti.</li> <li>● Consigli per la ricerca, la creazione, la selezione e il riutilizzo delle risorse digitali</li> <li>● Strategie per il monitoraggio e la valutazione degli studenti</li> <li>● Orientamenti per la comunicazione e la collaborazione in ambienti digitali</li> </ul>
<b>Calendario</b>	2 settimane (13 ore)
<b>Valutazione</b>	<p><b>Progettazione di situazioni di apprendimento (attività, risorse e valutazione) con l'applicazione di metodologie innovative mediante l'uso delle tecnologie digitali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso di tecnologie digitali nella progettazione di attività o situazioni di apprendimento.</li> <li>● Applicazione di metodologie innovative attraverso l'uso delle tecnologie digitali.</li> <li>● Definizione della strategia e della metodologia di monitoraggio per la valutazione degli studenti durante il processo di insegnamento-apprendimento (auto-valutazione e co-valutazione).</li> <li>● Ricerca e selezione critica di risorse digitali adeguate al contesto e all'obiettivo specifico dell'apprendimento.</li> <li>● Integrazione delle competenze digitali dello studente con le attività di apprendimento.</li> </ul>



	<p><b>Organizzazione e gestione di informazioni digitali, delle risorse e degli spazi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicazione appropriata delle regole previste negli ambienti e negli spazi digitali (contenuto appropriato, lingua, corretta gestione degli spazi digitali).</li> <li>● Ottimizzazione della gestione delle informazioni digitali</li> </ul> <p><b>Comunicazione e collaborazione attraverso l'uso delle tecnologie digitali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso delle tecnologie digitali per comunicare con i compagni di classe (spazi di classe e ambienti collaborativi).</li> <li>● Partecipazione a reti educative online</li> <li>● Promuovere la costruzione collaborativa della conoscenza attraverso le tecnologie digitali.</li> </ul> <p><b>Etica e cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto delle licenze delle risorse digitali.</li> <li>● Consapevolezza e presenza della propria identità digitale in tutte le interazioni online dei partecipanti.</li> </ul>
<p><b>Risultati di apprendimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (Ri) progettazione di una situazione di apprendimento</li> </ul>



3	<b>Valutazione condivisa e diffusione online</b>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione e collaborazione attraverso le tecnologie digitali</li> <li>• Sviluppo professionale</li> <li>• Etica e cittadinanza digitale</li> </ul>
<b>Attività/sfide</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valutazione della situazione di apprendimento</b> Per la valutazione il docente assegnerà una situazione di apprendimento ad ogni partecipante basato su di una serie di criteri prestabiliti. Successivamente ogni partecipante pubblicherà nell'ambiente online di discussione una propria valutazione, solleverà domande e promuoverà riflessioni nei confronti del gruppo che ha realizzato il progetto. Le questioni aperte verranno discusse in modo collaborativo nello stesso spazio di discussione dal team che ha progettato e assegnato la situazione di apprendimento.</li> <li>• <b>Diffusione online</b> Infine quando i membri del team riterranno completa la progettazione della situazione di apprendimento, si procederà alla sua disseminazione online.</li> </ul>
<b>Risorse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linee guida per la comunicazione e la collaborazione in ambienti digitali</li> <li>• Linee guida per l'etica e la cittadinanza digitale</li> </ul>
<b>Calendario</b>	1 settimana (7 ore)
<b>Valutazione</b>	<p><b>Comunicazione e collaborazione tramite le tecnologie digitali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso delle tecnologie digitali per comunicare con i compagni di classe (aula e ambienti collaborativi)</li> <li>• Partecipazione online alle reti educative</li> </ul> <p><b>Etica e cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle licenze delle risorse digitali.</li> <li>• La consapevolezza e la presenza di identità digitali in tutte le interazioni online dei partecipanti</li> </ul> <p><b>Sviluppo professionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiche riflessive sulle attività professionali applicate alle tecnologie digitali</li> </ul>
<b>Risultati di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione di una situazione di apprendimento</li> <li>• Riesame e miglioramento della situazione di apprendimento</li> <li>• Diffusione online della situazione di apprendimento</li> </ul>